

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Особенности физического воспитания
в дошкольных образовательных организациях
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: Очная

Разработчик:
Тарасова С. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и
методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности,
протокол № 7 от 18.02.2021 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности,
протокол № 1 от 30.08.2021 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – вооружить студентов фундаментальными знаниями в области теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста, сформировать готовность к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научное мировоззрение и представление о теоретических основах физического воспитания и развития ребенка;
- сформировать у студентов понимание возрастных и индивидуальных особенностей сенсомоторного и психофизического развития детей дошкольного возраста;
- обеспечить овладение студентами технологией физического воспитания и развития ребенка; основами обучения ребенка двигательным действиям; знанием закономерностей формирования двигательных умений и навыков, методикой обучения движению; основами формирования осознанного выполнения движений; умением организовывать и руководить разнообразными формами двигательной деятельности детей;
- сформировать у студентов умение осуществлять методическое руководство физическим воспитанием в дошкольных учреждениях различного типа и в семье;
- подготовить студентов к профессиональной деятельности в качестве специалистов по физической культуре;
- сформировать у студентов умение анализировать разнообразные системы и теории физического воспитания, творчески использовать новейшие исследования в области физического воспитания.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.01 «Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях» изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-методический модуль» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Педагогика», «Психология», «Теория и методика физической культуры», «Биомеханика двигательных действий», «Физическая культура в системе «Семья-школа», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и др.

Освоение дисциплины «Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Физиология физического воспитания;

Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их
	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	
	УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	

	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности; уметь: – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; владеть: – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся
--	--	--

		ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.
ПК-14	ПК-14.1. Использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	знать: – цели, задачи и способы педагогического общения, возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста, положение конвенции о правах ребенка. нормы профессиональной этики; уметь – применять коммуникативные средства, обеспечивающие воздействие на воспитанников с целью эффективного образования и развития; владеть: – приемами по установлению доброжелательных отношений между детьми, создания благоприятной психологически комфортной среды.
	ПК-14.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Контактная работа (всего)	28	28
Лекции	14	14
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа (всего)	152	152
Вид промежуточной аттестации: зачет	6	6
Общая трудоемкость часы	180	180
	5	5
зачетные единицы		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание лекций

Раздел 1 «Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении»

Тема 1. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении (2 ч.)

Структура основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Содержательный аспект реализации образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье» в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ). Интеграция образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье» с другими областями программы в соответствии с ФГТ. Разнообразие программ по физическому воспитанию и развитию дошкольников.

Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в процессе физического воспитания детей.

Тема 2. Формирование у детей двигательных навыков (2 ч.)

Понятия «двигательное умение», «двигательный навык», «динамический стереотип». Роль центральной нервной системы в формировании двигательного действия. Признаки первоначального двигательного умения.

Закономерности (этапы) формирования двигательного навыка.

Этапы обучения двигательным навыкам. Методика организации работы на каждом этапе обучения двигательным навыкам: методика начального разучивания, методика углубленного разучивания, методика закрепления и совершенствования движений.

Раздел 2 «Технологии физического воспитания дошкольников»

Тема 3. Методика воспитания психофизических качеств (2 ч.)

Понятие «психофизические качества». Характеристика психофизических качеств: быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости. Методика воспитания психофизических качеств у детей.

Тема 4. Гимнастика для детей дошкольного возраста (2 ч.)

Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка. Виды гимнастики, их характеристика. Основная гимнастика в детском саду: Обучение детей основным движениям, строевым упражнениям, общеразвивающим упражнениям.

Тема 5. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания ребенка (2 ч.)

Определение и специфика подвижной игры. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания ребенка. Теория подвижной игры. Классификация игр. Методика организации подвижных игр. Воспитание выразительности движений в подвижных играх.

Тема 6. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях (2 ч.).

Формы работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении. Специфика и преемственность различных форм работы по развитию движений у детей. Физкультурное занятие как классический вариант непосредственно организованной образовательной деятельности в области «Физическая культура».

Технология организации самостоятельной двигательной деятельности детей.

Инновационные технологии здоровьесбережения дошкольников.

Тема 7. Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении (2 ч.).

Планирование работы, направленной на обогащение двигательного опыта детей, воспитание культурно-гигиенических навыков и формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Методическое руководство физкультурно-оздоровительной работой в дошкольном учреждении. Функции методиста в организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. Оформление методического кабинета. Формы работы методиста по физической культуре ребенка с педагогическими кадрами.

Медико-педагогический контроль качества физического воспитания дошкольников. Контроль санитарно-гигиенических условий и состояния одежды детей. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательных областей «Здоровье» и «Физическая культура». Методы диагностики результатов освоения образовательных областей «Здоровье» и «Физическая культура».

5.2. Содержание практических занятий

Раздел 1 «Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении»

Тема 1 Физические упражнения как основное средство физического воспитания детей дошкольного возраста (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Физические упражнения – основное специфическое средство развития двигательного аппарата.
2. Характеристики физических упражнений.
3. Классификация физических упражнений.

Тема 2. Организация развивающей физкультурно-игровой среды в дошкольном учреждении (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристики физкультурно-игровой развивающей среды.
2. Физкультурное оснащение групп, физкультурного зала, физкультурной площадки.
3. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование, используемое в ДООУ. Типология и требования к отбору оборудования.

Раздел 2 «Технологии физического воспитания дошкольников»

Тема 3. Обучение детей двигательным навыкам (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Физиологическая и психологическая сущность двигательных умений и навыков. Роль центральной нервной системы в формировании двигательного действия. Признаки первоначального двигательного умения.
2. Закономерности (этапы) формирования двигательного навыка.
3. Этапы обучения двигательным навыкам. Методика начального разучивания, методика углубленного разучивания, методика закрепления и совершенствования движений.

Тема 4. Методика воспитания психофизических качеств у детей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «психофизические качества».
2. Специфика развития физических качеств в дошкольном возрасте.
3. Методика развития психофизических качеств у дошкольников (силовых, скоростных качеств, выносливости, гибкости, быстроты, равновесия).

Тема 5. Гимнастика. Обучение детей основной гимнастике (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных движений: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание.
2. Техника выполнения основных движений, ее особенности у дошкольников. Критерии оценки каждого из видов основных движений.
3. Задачи обучения основным движениям в разных возрастных группах.
4. Методика обучения основным движениям. Последовательность обучения, учет возраста и степени сформированности навыка при выборе приемов обучения, способы организации детей.
5. Дозировка физической нагрузки, использование подготовительных и подводящих упражнений, предупреждение и исправление ошибок, страховка, предупреждение травматизма.
6. Значение, виды строевых упражнений.
7. Техника выполнения строевых упражнений.
8. Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп: организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок.
9. Определение, общая характеристика, классификация, значение использования общеразвивающих упражнений.
10. Использование предметов при выполнении общеразвивающих упражнений. Подготовка, приемы раздачи, сбора, расстановка предметов.
11. Терминология, правила записи общеразвивающих упражнений. Характеристика исходных положений для туловища, рук, ног.
12. Методика обучения детей разных возрастных групп: размещение детей, приемы обучения, темп, дозировка физической нагрузки при выполнении общеразвивающих упражнений. Обучение правильному дыханию, требования к качеству выполнения. Музыкальное сопровождение

при выполнении общеразвивающих упражнений. Содержание обучения общеразвивающим упражнениям в современных программах.

Тема 6. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания ребенка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение, значение, классификация подвижных игр.
2. Становление теории и методики подвижных игр в системе физического воспитания ребенка.
3. Методика проведения подвижных игр с дошкольниками:
 - *подготовка к проведению игр* (выбор игры в зависимости от педагогической задачи, подготовленности, состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей; подготовка детей, места, атрибутов, оборудования для игры);
 - *организация игры* (сбор, размещение играющих, приемы создания интереса к игре, объяснение игры, распределение ролей, деление на команды, сигнал к началу действия);
 - *руководство процессом игры* (выполнение игровых заданий, правил, регуляция физической нагрузки, воспитание доброты, слаженности, организаторских навыков, творческой инициативы в игре; оценка действий в ходе игры; подведение результатов, оценка подведения отдельных детей и коллектива в целом).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Раздел 1 «Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении»

1. Составить «идеальную модель» педагога по физической культуре, готового к реализации педагогических технологий физического воспитания детей.
2. Составить систему тестовых заданий для самоконтроля по теме «Основные понятия курса «Теория и технологии физического воспитания детей».
3. Подготовить для публичной защиты реферат на одну из тем:
 - Зарубежные авторские школы и концепции физического воспитания (автор на выбор студента);
 - П. Ф. Лесгафт – основоположник физического воспитания в России;
 - Взгляды В. В. Гориневского на проблемы физического воспитания детей;
 - Вклад Е. А. Аркниа в развитие системы физического воспитания;
 - Н. А. Бернштейн о механизме формирования двигательного навыка;
 - А. В. Запорожец о роли представлений в процессе формирования двигательного навыка и управления им;
 - инициативная тема, предложенная студентом.

4. Выявить условия воздействия естественных сил природы, способствующие повышению (понижению) эффективности занятий физическими упражнениями.

5. Выявить условия воздействия гигиенических факторов, способствующие повышению (понижению) эффективности занятий физическими упражнениями.

6. Изучить различные классификации физических упражнений, осуществить подбор и фиксацию 10 физических упражнений, распределить подобранные упражнения в зависимости от выбранного классификационного признака. Результаты распределения отразить в таблице.

№	Упражнение	Классификационный признак	Классификационная группа

7. Проанализировать особенности реализации принципов в процессе образования дошкольников в области физической культуры. Привести пример реализации одного из принципов в процессе образования дошкольников в области физической культуры.

8. Выбрать самостоятельно 2-3 физических упражнения. К каждому упражнению подобрать методы слухового и зрительного восприятия, методы двигательного восприятия.

9. Изучить Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Охарактеризовать интегративные качества дошкольника: «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».

10. Осуществить анализ содержания образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье» в одной из современных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, составленных в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

11. Подготовить консультацию для родителей на одну из тем:

- Профилактика острых респираторных вирусных заболеваний в осенне-зимний период;
- Культурно-гигиенические навыки Вашего малыша;
- Что нужно знать родителям о гигиене зрения;
- Правила организации здорового питания детей;
- инициативная тема, предложенная студентом

12. Составить схему (таблицу) «Формы работы с семьей в работе по физическому воспитанию детей».

13. Изучить Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

14. Изучить перечень физкультурного и игрового оборудования для физкультурного зала, физкультурного уголка в группе, физкультурной площадки.

15. Подготовить презентацию в формате PowerPoint на тему «Использование нестандартного физкультурного оборудования в процессе физического воспитания дошкольника»

16. Привести примеры, характеризующие закономерности роста и физического развития детей.

17. На основе изучения анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста составить таблицу:

Система организма	Анатомо-физиологические особенности развития
Нервная система	
Опорно-двигательный аппарат	
Мышечная система	

Раздел 2 «Технологии физического воспитания дошкольников»

1. Продемонстрировать методику начального разучивания движения (движение выбирается самостоятельно).

2. Продемонстрировать методику углубленного разучивания движения.

3. Продемонстрировать методику закрепления и совершенствования движений.

4. Раскрыть взаимосвязь понятий «психофизические качества» и «физические способности».

5. Подобрать и продемонстрировать упражнения, способствующие развитию силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости, сохранению статического равновесия.

6. Подготовиться к проведению диагностики развития физических качеств у дошкольников (возрастная группа на выбор). Сравнить полученные данные с эталонными показателями физической подготовленности детей, сделать вывод.

7. Проанализировать усложнение содержания обучения дошкольников основным видам движений во всех возрастных группах, проследить изменения.

8. Заполнить таблицу по результатам анализа

Основное движение	Задачи обучения по возрастным группам					Примечания
	1 мл.	2 мл.	средняя	старшая	подготов.	
Ходьба Бег Прыжки Лазание Метание						

9. Изучить содержание работы по обучению строевым упражнениям во всех возрастных группах и заполнить таблицу:

Строевые упражнения	Задачи обучения в возрастных группах					Примечание
	1 мл.	2 мл.	средняя	старшая	подготовительн.	

--	--	--	--	--	--	--

10. Составить мини-словарь команд для всех видов строевых упражнений.

11. Подобрать игровые упражнения для обучения построениям детей младшего дошкольного возраста.

12. Охарактеризовать влияние общеразвивающих упражнений на укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, развитие сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной системы, развитие произвольной регуляции движений, физических качеств.

13. Составить комплексы общеразвивающих упражнений:

- для младших групп с использованием сюжета;
- для средней группы с использованием пособий;
- для детей старшего дошкольного возраста.

14. Определить особенности подбора общеразвивающих упражнений в соответствии с возрастной группой. Провести один из комплексов с группой сокурсников. Проанализировать содержание комплекса и качество его реализации.

15. Подобрать народные подвижные игры (мордовские, русские и т. д.) для каждой возрастной группы. Подготовиться к проведению одной из игр в студенческой аудитории:

- привести примеры наиболее целесообразных приемов сбора детей и создания интереса к игре;
- продемонстрировать варианты размещения детей, способность объяснить игру детям младшего и детям старшего дошкольного возраста;
- предложить варианты распределения ролей в выбранной возрастной группе.

16. Проанализировать содержание обучения дошкольников спортивным упражнениям. Заполнить таблицу:

Виды спортивных упражнений	Программные требования				
	1 мл.	2 мл.	сред.	старш ая	подгот овит.

17. Подобрать методические материалы по использованию спортивных упражнений в режиме дня.

18. Подготовить и провести конспект утренней гимнастики (возрастная группа на выбор).

19. Подготовить и провести 3 физкультминутки для использования в процессе организации непосредственно образовательной деятельности по различным областям программы на различных занятиях.

20. Познакомиться со сценариями физкультурных досугов и праздников, дней здоровья, представленными в СМИ. Выбрать наиболее интересные. Придумать формы награждения победителей. Продумать сценарий физкультурного досуга с участием родителей.

21. Составить план проведения Дня здоровья для всех возрастных групп.

22. Подготовить конспект непосредственно организованной образовательной деятельности в области «Физическая культура» (возрастная группа на выбор).

23. Проанализировать аналогичный конспект сокурсника с точки зрения:

- целесообразности отбора содержания занятия в соответствии с возрастной группой;
- разнообразия видов двигательной деятельности; взаимосвязи двигательной деятельности с другими видами деятельности;
- корректности формулировок задач занятия;
- правильности структуры занятия;
- целесообразности использования наглядного материала и спортивного инвентаря;
- оптимальности расчета физической нагрузки.

24. Выявить отличительные особенности годового, календарного и перспективного планирования.

25. Составить перспективный план работы по физическому воспитанию на 1 месяц для одной возрастной группы.

26. Проанализировать задачи физического воспитания дошкольников в содержании годового плана работы.

27. Подготовить для проведения в студенческой аудитории конспект одной из форм работы методиста по физической культуре ребенка с педагогическими кадрами (индивидуальной или групповой консультации, семинара-практикума, проблемного семинара, открытого занятия). Тематика выбранной формы определяется студентом самостоятельно.

28. Подготовить картотеку статей по проблемам физического воспитания дошкольника для методического кабинета детского сада (для составления картотеки использовать периодические издания за последние 5 лет).

7. Тематика курсовых работ

Не предусмотрены

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль здоровья и безопасности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
УК-2	+					+		

ПК-14								
-------	--	--	--	--	--	--	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
		не зачтено Ниже порогового	зачтено Пороговый	зачтено Базовый	зачтено Повышенный
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имея ресурсы и ограничения.	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих их достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Фрагментарно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих их достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В целом успешно, но не систематически определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Успешно и систематически определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Фрагментарно определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	В целом успешно, но не систематически определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Успешно и систематически определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
	УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Фрагментарно оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	В целом успешно, но бессистемно оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Успешно и систематически оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Фрагментарно определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	В целом успешно, но бессистемно определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Успешно и систематически определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.1. Использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	Фрагментарно, несистематично использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности	Не достаточно использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности	Успешно использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности
	ПК-14.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.	Фрагментарно применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	Не достаточно систематично применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	Успешно применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%

Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	зачтено	Ниже 60%

8.3. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Раздел 1 «Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении»

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-2 (индикаторы УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4)

Контрольная работа №1

Вариант I

1. Перечислить группы средств физического воспитания и раскрыть их сущность.

2. Каково назначение наглядных методов обучения физическим упражнениям?

3. Чем руководствуется воспитатель при отборе физических упражнений для любой возрастной группы?

Вариант II

1. Раскрыть задачи физического воспитания и обосновать их значение для развития ребенка.

2. В каких группах дошкольного учреждения преимущественно используется имитация как прием обучения и почему?

3. Какие физические качества необходимо формировать в процессе обучения движениям?

Вариант III

1. Анализ основных понятий теории физического воспитания.

2. Привести пример использования указания как приема обучения физическим упражнениям.

3. С какой целью педагог использует знания об особенностях морфофункционального развития детей дошкольного возраста?

Контрольная работа №2

Вариант I

1. Раскрыть связь теории физического воспитания с другими науками.

2. Почему надо называть разучиваемое упражнение?

3. Назвать игровые приемы, вызывающие у детей интерес к физическим упражнениям.

Вариант II

1. Дать характеристику физическим упражнениям как основному средству физического воспитания.

2. С какой целью используются зрительные ориентиры как прием обучения?

3. Проследить совершенствование функций различных органов и систем ребенка под влиянием физических упражнений.

Раздел 2 «Технологии физического воспитания дошкольников»
Типовые задания для оценки уровня сформированности
компетенции ПК-14 (индикаторы ПК-14.1, ПК-14.2)

Контрольная работа №1

Вариант I

1. Раскрыть сущность гимнастики как средства физического воспитания ребенка.
2. Какую педагогическую направленность придает общеразвивающим упражнениям использование предметов?
3. Каким образом регулируется физическая и психическая нагрузка на занятии по физическому воспитанию?

Вариант II

1. В чем состоит оздоровительный эффект общеразвивающих упражнений?
2. Дать характеристику подвижной игры как средства и метода физического воспитания ребенка.
3. Определить роль утренней гимнастики в системе организации физического воспитания в дошкольном учреждении.

Вариант III

1. Каковы особенности построения комплекса общеразвивающих упражнений в дошкольном учреждении?
2. Перечислить игровые упражнения по обучению перестроению младших дошкольников.
3. Раскрыть роль спортивных упражнений в развитии двигательной активности дошкольников.

Вариант IV

1. Дать общую характеристику основных движений.
2. Что является исходным моментом в выборе приемов и методов обучения движениям младших дошкольников?
3. Обосновать необходимость проведения физкультминуток.

Вариант V

1. Какова роль общеразвивающих упражнений в физическом воспитании дошкольников.
2. Раскрыть значение подвижной игры как средства разностороннего развития личности ребенка-дошкольника.
3. Какие приемы руководства самостоятельной деятельностью детей используются в дошкольном учреждении?

Контрольная работа №2

Вариант I

1. Раскрыть значение планирования работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.
2. Каким образом осуществляется связь семьи и дошкольного учреждения в работе по физическому воспитанию?

3. Какими основными качествами должен обладать инструктор по физической культуре в дошкольном учреждении?

Вариант II

1. Какова роль заведующей в организации работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении?

2. Что включает в себя медицинский контроль за физическим воспитанием в дошкольном учреждении?

3. Составить календарный план занятий по использованию основных движений в старшей группе детского сада.

Вариант III

1. С какой целью проводятся врачебно-педагогические наблюдения в процессе физкультурных занятий в дошкольном учреждении.

2. В чем заключаются особенности организации работы по физическому воспитанию с детьми в различных типах дошкольных учреждений?

3. Составить перспективный план занятий по использованию основных движений в средней группе детского сада.

8.4. Вопросы для промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачету

1. Рассмотреть возникновение и развитие теории физического воспитания. П. Ф. Лесгафт – основоположник физического образования в России.

2. Раскрыть теоретическое обоснование цели и задач физического воспитания.

3. Дать характеристику интегративных качеств дошкольника: «физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками», и «овладевший необходимыми умениями и навыками» в образовательных областях «Физическая культура», «Здоровье» в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

4. Дать характеристику средствам физического воспитания.

5. Рассмотреть физические упражнения как основное средство физического воспитания: классификация, характеристики.

6. Охарактеризовать возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста.

7. Раскрыть единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания ребенка.

8. Охарактеризовать принципы обучения детей движениям.

9. Дать характеристику методов и приемов обучения детей движениям.

10. Раскрыть содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическая культура» в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

11. Раскрыть содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическая культура» в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

12. Проследить интеграцию образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье» с другими образовательными областями программы в соответствии с ФГТ.

13. Охарактеризовать двигательные умения и навыки. Закономерности формирования двигательных навыков.

14. Раскрыть этапы обучения детей движениям.

15. Рассмотреть воспитание физических качеств у детей дошкольного возраста.

16. Раскрыть гимнастику как средство и метод физического воспитания. Виды гимнастики, их характеристика.

17. Выделить структуру основной гимнастики. Характеристика структурных частей основной гимнастики.

18. Рассмотреть общеразвивающие упражнения. Их значение, характеристика.

19. Раскрыть методику обучения общеразвивающим упражнениям дошкольников.

20. Рассмотреть основные движения. Их значение, характеристика.

21. Рассмотреть методику обучения ходьбе в разных возрастных группах.

22. Раскрыть методику обучения бегу в разных возрастных группах.

23. Раскрыть методику обучения прыжкам в разных возрастных группах.

24. Раскрыть методику обучения ползанию, лазанию в разных возрастных группах.

25. Раскрыть методику обучения метанию в разных возрастных группах.

26. Описать строевые упражнения. Их значение, характеристика. Методика обучения строевым упражнениям в разных возрастных группах.

27. Рассмотреть подвижную игру как средство разностороннего воспитания и развития дошкольников. Создание теории подвижных игр. Классификация подвижных игр, их характеристика.

28. Раскрыть методику руководства подвижной игрой в разных возрастных группах.

29. Раскрыть содержание спортивных игр и методика руководства спортивными играми.

30. Охарактеризовать виды зимних спортивных упражнений, используемых в ДОУ; их специфическая роль в физическом воспитании дошкольников. Методика проведения.

31. Охарактеризовать виды летних спортивных упражнений, используемых в ДОУ; их специфическая роль в физическом воспитании дошкольников. Методика проведения.

32. Рассмотреть методику обучения детей плаванию дошкольников.

33. Создание физкультурно-игровой развивающей среды в группе детского сада. Физкультурное оснащение групп. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование, используемое в ДОО. Типология и требования к отбору оборудования.

34. Раскрыть непосредственно организованную образовательную деятельность по развитию движений у детей. Варианты ее организации.

35. Рассмотреть физкультурное занятие как классический вариант непосредственно организованной образовательной деятельности в области «Физическая культура» для полноценного физического развития дошкольников: типы, структура и содержание физкультурных занятий в разных возрастных группах; способы организации детей на физкультурных занятиях.

36. Рассмотреть методику проведения физкультурного занятия в дошкольном возрасте.

37. Раскрыть особенности проведения физкультурных занятий на свежем воздухе в разных возрастных группах.

38. Обосновать физическую нагрузку на физкультурных занятиях. Способы ее регулирования.

39. Рассмотреть утреннюю гимнастику в режиме дня детского сада, ее значение, задачи. Структура и содержание утренней гимнастики. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.

40. Физкультминутки в детском саду. Требования к их отбору и проведению.

41. Проведение закаливающих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями в режиме дня.

42. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Методика проведения прогулок и экскурсий.

43. Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию в детском саду.

44. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей в детском саду.

45. Совместная работа детского сада и семьи по физическому воспитанию дошкольников.

46. Физкультурный досуг и физкультурный праздник. Педагогические требования к их проведению. Структура физкультурного досуга и физкультурного праздника.

47. Организация дней здоровья и каникул в детском саду.

48. Нетрадиционные формы оздоровления дошкольников.

49. Планирование работы, направленной на обогащение двигательного опыта детей, воспитание культурно-гигиенических навыков и формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

50. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной области «Здоровье».

51. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной области «Физическая культура».

52. Организация работы по физическому воспитанию в детском саду.

53. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием в детском саду.

54. Рассмотреть современные технологии здоровьесбережения детей дошкольного возраста.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Завьялова, Т. П. Основы теории и методики физического воспитания дошкольников : учебно-методическое пособие / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – Тюмень : ТюмГУ, 2016. – 352 с. – ISBN 978-5-400-01344-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110073>

2. Чугайнова, О. Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста / О. Г. Чугайнова, М. Ю. Парамонова ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : МПГУ, 2016. – 112 с.

: табл. – ISBN 978-5-4263-0370-6. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791>

3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. – 350 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11218-4 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-400-01344-7 (Тюменский государственный университет). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/444766>

4. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 285 с. — (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10215-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442398>

Дополнительная литература

1. Грядкина, Т. С. Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство» : учеб.-метод. пособие / Т. С. Грядкина; науч. ред.: / А. Г. Гогоберидзе. – СПб. : Детство-Пресс, 2012. – 160 с.

2. Деркунская, В. А. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство» : учеб.-метод. пособие / В. А. Деркунская; науч. ред.: / А. Г. Гогоберидзе. – СПб. : Детство-Пресс, М. : Сфера, 2012. – 176 с.

3. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Борисова ; под ред. С. А. Козловой. – М. : Академия, 2008. – 352 с.

4. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – 4-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2008. – 365 с.

5. Физическое воспитание и развитие дошкольников : практикум : учеб. пособие / С. О. Филиппова, О. А. Каминский, Г. Г. Лукина [и др.]; под ред. С. О. Филипповой. – М. : Академия, 2010. – 176 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm788-1.pdf – Стандарт «Педагогическое образование»

2. www.ed.gov.ru/edusupp/informedu/3585 – Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию

3. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4. <http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm> – Формы обучения в современных условиях
5. www.detskiysad.ru/ped/ped169.html – Понятие о методах обучения и их классификация
6. <http://paidagogos.com/?p=94> – Классификация методов обучения
7. <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/1998N6/p13-15.htm> – К вопросу о классификации методов обучения

Основная информация по дисциплине расположена на сайтах:

- www.rebenok.com,
- <http://www.detskiysad.ru/>, // www.razvivashki.ru.
- <http://www.kdp-spb.ru/kollegam/programma-detstvo-5.html> – кафедра дошкольной педагогики РГПУ имени А. И. Герцена: программа «Детство»
- <http://www.herzenid.ru/> – Институт детства РГПУ им. А. И. Герцена;
- <http://lib.herzen.spb.ru/> – Фундаментальная библиотека им. императрицы Марии Фёдоровны (электронные каталоги, Интернет ресурсы и многое другое);
- <http://www.koob.ru/> – Книги по педагогике и психологии;
- <http://www.nlr.ru/> – Российская национальная библиотека (СПб, м. «Парк Победы») – электронные каталоги;
- <http://diss.rsl.ru/> – Электронная библиотека диссертаций РГБ (Москва);
- <http://www.2мира.pф/> – Полезный сайт для родителей и детей;
- <http://gdou25-science2.narod.ru/> – Сайт о Петербурге для детей и не только.
- <http://nsportal.ru/detskii-sad/fizkultura/innovacii-v-sisteme-fizicheskogo-vospitaniya-detey-doshkolnogo-vozrasta> – Социальная сеть работников образования;
- <http://www.fizkult-ura.ru/video/swimming?page=2> – Информационный проект по физической культуре и спорту. Статьи, литература по физкультуре. Описание видов спорта, техники упражнений.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

12.1 Перечень программного обеспечения

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Информационно-правовая система «Консультант +»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка); автоматизированное рабочее место (12 шт.) в составе (компьютер, гарнитура), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.